

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Кондратьева Н.И.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID2828954)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Учитель: КИРНОС Е. А.

Класс: 3 «Г»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 168 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	40	40	53	35	168
Контрольные работы	2	2	3	2	9
Проекты	-	1	-	1	2

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Математика».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Рабочая программа по математике для **3 «Г»** класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 [N 114-ФЗ](#)).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**» (в редакции от 22.01.2024).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов **в начальной школе**» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.

- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.

- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.

- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .

- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи,

формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета составляет в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 3 классе «Г» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (9).

Учебная программа рассчитана на 170 часов.

Рабочая программа по курсу «Математика» в 3 классе «Г» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 168 часов.**

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

Таким образом, всего – 168 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			
		Всего	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Числа	15	2,6,7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	2,6,7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23		
2.1	Вычисления	40	2,6,7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	2,6,7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		47		
3.1	Работа с текстовой задачей	13	2,6.7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	13	2,6.7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		26		
4.1	Геометрические фигуры	13	2,6.7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	2,6.7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		26		
5.1	Математическая информация	15	2,6.7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		22	1,2,6.7,10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	6	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/ п	Дата	Тема урока	Домашнее
	урока		здание
1	1.09	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Стр.4, № 4,5
2	2.09	Сложение и вычитание однородных величин	Стр.5, № 2
3	3.09	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Стр.6, №7
4	4.09	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	Стр.7, №5

5	5.09	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	Стр.8, №4
6	8.09	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	Стр.9, №5
7	9.09	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	Стр.10, №4
8	10.09	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Стр.11, №3
9	11.09	Диагностика остаточных знаний.	Повторить таблицу умножения.
10	12.09	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	Стр.14, №3
11	15.09	Решение задач с геометрическим содержанием	Стр.16, №17
12	16.09	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	Стр.18, №6
13	17.09	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	Стр.20, №8
14	18.09	Переместительное свойство умножения	Стр.21, №4,5
15	19.09	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	Стр.22, №6
16	22.09	Таблица умножения и деления	Стр.23, №6
17	23.09	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	Стр.24, №3
18	24.09	Сочетательное свойство умножения	Стр.25, №4
19	25.09	Нахождение периметра многоугольника	Стр.27, №3,4
20	26.09	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	Стр.28, №11
21	29.09	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации ДРК	Стр.29, №4
22	30.09	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Стр.32, №4,5
23	1.10	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета,	Стр.33, №4

		количество предметов, масса всех предметов	
24	2.10	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Стр.34, №3
25	3.10	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	Стр.35, №5
26	6.10	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи ДРК	Стр.36, №3
27	7.10	Контрольная работа №1	Работа по карточке.
28	8.10	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Стр.38, №7
29	9.10	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	Стр.39, №5,6
30	10.10	Умножение и деление с числом 6	Стр.40, №4,5
31	13.10	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	Стр.41, №4,5
32	14.10	Задачи на разностное сравнение	Стр.46, №6
33	15.10	Задачи на кратное сравнение	Стр.46, №7
34	16.10	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	Стр.47, №3
35	17.10	Столбчатая диаграмма: чтение	Стр.48, №17
36	20.10	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Стр.49, №25
37	21.10	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	Стр.53, №3
38	22.10	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	Стр.54, №5
39	23.10	Умножение и деление с числом 7	Стр.55, №8
40	24.10	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка ДРК	Стр.57, №5
41	5.11	Свойства чисел. Математические игры с числами	Стр.58, №1
42	6.11	Кратное сравнение чисел	Стр.59, №2
43	7.11	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Стр.60, №3
44	10.11	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Стр.61, №3

45	11.11	Площадь прямоугольника, квадрата	Стр.63, №1
46	12.11	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Стр.65, №4,5
47	13.11	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Стр.67, №7
48	14.11	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	Стр.68, №3
49	17.11	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	Стр.74, №6
50	18.11	Площадь и приемы её нахождения ДРК	Стр.75, №2
51	19.11	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Стр.75, №11
52	20.11	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Стр.75, №16
53	21.11	Умножение и деление с числом 8	Стр.76, №4,5
54	24.11	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Стр.80, №2
55	25.11	Умножение и деление с числом 9	Стр.81, №7
56	26.11	Контрольная работа №2	Повторить правила
57	27.11	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов ДРК	Стр.81, №6
58	28.11	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	Стр.82, №5
59	1.12	Переход от одних единиц площади к другим	Стр.83, №6
60	2.12	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Стр.84, №4
61	3.12	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Стр.85, №7
62	4.12	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Стр.93, №3
63	5.12	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	Стр.95, №6
64	8.12	Нахождение площади в заданных единицах	Стр.96, №4
65	9.12	Арифметические действия с числом 1	Стр.97, №6
66	10.12	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	Стр.99, №7

67	11.12	Арифметические действия с числом 0	Стр.100, №5
68	12.12	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) ДРК	Стр.104, №8
69	15.12	Оценка решения задачи на достоверность и логичность ДРК	Стр.104, №4
70	16.12	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Работа по карточке
71	17.12	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Стр.105, №9
72	18.12	Задачи на нахождение доли величины	Стр.105, №16
73	19.12	Доля величины: сравнение долей одной величины	Стр.106, №19
74	22.12	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	Стр.107, №30
75	23.12	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	Стр.108, №22
76	24.12	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	Стр.108, №37
77	25.12	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Стр.108, №41
78	26.12	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Стр.109, №4,5
79	29.12	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации ДРК	Стр.109, №6
80	30.12	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Стр.109, №2
81	12.01	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Стр.110, №6
82	13.01	Соотношение «больше/ меньше на/в» в	Стр.110, №2

		ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	
83	14.01	Контрольная работа №3	Повторить пройденный материал
84	15.01	Устное умножение суммы на число	Стр.4, №6
85	16.01	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	Стр.5, №5
86	19.01	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	Стр.5, №7
87	20.01	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Стр.6, №3
	21.01	Выбор верного решения задачи ДРК	Стр.7, №7
88	22.01	Разные способы решения задачи	Стр.8, №3
89	23.01	Деление суммы на число	Стр.9, №6
90	26.01	Разные приемы записи решения задачи	Стр.9, №8
91	27.01	Разные приемы записи решения задачи	Стр.10, №6
92	28.01	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Стр.11, №2
93	29.01	Устное деление двузначного числа на двузначное	Стр.12, №5
94	30.01	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	Стр.13, №3,4
95	2.02	Деление на однозначное число в пределах 100	Стр.14, №4
96	3.02	Деление на однозначное число в пределах 100	Стр.15, №3
97	4.02	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	Стр.16, №6
98	5.02	Контрольная работа №4	Повторить правила
99	6.02	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	Стр.17, №2
100	9.02	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Стр.18, №7
101	10.02	Нахождение периметра в заданных единицах длины ДРК	Стр.19, №4
102	11.02	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	Стр.20, №8
103	12.02	Дополнение изображения (чертежа) данными	Стр.21, №3

		на основе измерения ДРК	
104	13.02	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Стр.22, №3
105	16.02	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	Стр.23, №11
106	17.02	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	Стр.24, №13
107	18.02	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	Стр.25, №4
108	19.02	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Стр.26, №6
109	20.02	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Стр.26, №5
110	24.02	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	Стр.27, №5
111	25.02	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Стр.28, №4
112	26.02	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение ДРК	Стр.29, №6
113	27.02	Классификация объектов по двум признакам	Стр.30, №5
114	2.03	Числа в пределах 1000: сравнение	Стр.31, №8
115	3.03	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Стр.32, №14
116	4.03	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	Стр.40, №5
117	5.03	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи ДРК	Стр.41, №7
118	6.03	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Стр.43, №9
119	9.03	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Стр.44, №7
120	10.03	Сложение и вычитание с круглым числом	Стр.45, №5
121	11.03	Сложение и вычитание в пределах 1000	Стр.45, №6
122	12.03	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,	Стр.46, №5

		деление)	
123	13.03	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	Стр.47, №7
124	16.03	Письменное сложение в пределах 1000	Стр.48, №4
125	17.03	Письменное вычитание в пределах 1000	Стр.49, №7
126	18.03	Алгоритм деления на однозначное число	Стр.52, №4
127	19.03	Контрольная работа №5	Повторить пройденный материал
128	20.03	Умножение круглого числа, на круглое число	Стр.74, №1
129	23.03	Деление круглого числа, на круглое число	Стр.83, №5
130	24.03	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Стр.83, №3
131	25.03	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Стр.84, №3
132	26.03	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Стр.85, №4
133	27.03	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Стр.86, №2
134	6.04	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Стр.90, №5
135	7.04	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Стр.92, №4
136	8.04	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Стр.95, №4
137	9.04	Задачи на расчет времени, количества	Стр.96, №6
138	10.04	Задачи на расчет времени, количества	Стр.99, №9
139	13.04	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	Стр.99, №5
140	14.04	Приемы деления на однозначное число	Стр.100, №12
141	15.04	Приемы деления на однозначное число	Стр.100, №16,18
142	16.04	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	Стр.100, №19
143	17.04	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение ДРК	Стр.101, №27
144	20.04	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Стр.101, №26

145	21.04	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Стр.101, №29
146	22.04	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Стр.101, №24
147	23.04	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Стр.101, №21
147	24.04	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Стр.101, №23
149	27.04	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Стр.100, №2
150	28.04	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении ДРК	Стр.100, №10
151	29.04	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Стр.100, №13
152	30.04	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Стр.100, №11
153	4.05	Итоговая контрольная работа	Стр.103, №8
154	5.05	Контрольная работа №6	Стр.103, №7
155	6.05	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Повторение	Стр.103, №5
156	7.05	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Повторение	Стр.103, №6
157	8.05	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Повторение	Стр.106, №5
158	12.05	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Повторение ДРК	Стр.106, №3
159	13.05	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Заполнить таблицу
160	14.05	Итоговая административная контрольная работа.	Стр.107, №11
161	15.05	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Стр.107, №7
162	18.05	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Стр.108, №1
163	19.05	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Стр.108 №2
164	20.05	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	Стр.108, №5

		выражения ДРК	
165	21.05	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление ДРК	Стр.109, №3,5
166	22.05	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление ДРК	Стр.109, №4
167	25.05	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Стр.109, №7
168	26.05	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление ДРК	Заполнить таблицу.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие для лица:

Оценка проектной деятельности учащихся

Критерий 1		Продукт (материализованный результат ПДУ)	Баллы
Показатель	1.1	Новизна. Оригинальность. Уникальность	1-2
	1.2	Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта)	1
	1.3	Эстетичность	1-2
Максимальное количество баллов			5
Критерий 2		Процесс (работа по выполнению проекта)	
Показатель	2.1	Актуальность	1-2
	2.2	Проблемность	1-2
	2.3	Соответствие требованиям объема	1
	2.4	Содержательность	1-3
	2.5	Завершенность	1
	2.6	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	1-2
	2.7	Коммуникативность (в групповом проекте)	1-2
	2.8	Самостоятельность	1-3
Максимальное количество баллов			16
Критерий 3		Качество оформления материала	
Показатель	3.2	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.3	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.4	Материал оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			4
Критерий 4		Защита проекта	
Показатель	4.1	Качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок)	1-3
	4.2	Ответы на вопросы	1-3

	4.3	Личностные проявления докладчика	1-2
	4.4	Культура речи докладчика	1-2
Максимальное количество баллов			10
Максимальное количество баллов по всем критериям			35

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5»

70-85 %, 29-25 баллов – «4»

50-70 %, 23-17 баллов – «3»

0-49 % - «2»

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		Уровень актуальности темы исследования	Баллы
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		Качество содержания исследования	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0

	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		Качество оформления исследовательского материала	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»

50-70 %, 13-10 баллов – «3»

0-49 % - «2»

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Критерии оценки:

Оценка устных ответов учащихся по математике

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Оценка письменных ответов

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры другие задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. «Просвещение», 2025г.

2. Поурочные разработки по математике. 3 класс: пособие для учителя / Т. Н. Ситникова, Н. Ф. Яценко - 9-е издание. - М: ВАКО, 2025г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>